|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Fundação Universidade Federal de Rondônia****Núcleo de Ciências Humanas****Programa de Pós-Graduação em Letras****Mestrado Acadêmico em Letras** |  |
|  |  |  |

 |  |
|  |  | **LISTA DE NOTAS DOS PROJETOS****Seleção 2012.1 do Mestrado Acadêmico em Letras – UNIR** |  |
| **Nº de Inscrição** | **Título do Pré-Projeto** | **Linha de Pesquisa** | **Língua Estrangeira** | **NOTA DO PROJETO** |
| 20121002 | Apresentação da Diáspora e a Formação do Sujeito em O Chará (2003) de JHUNPALAHIRI | Linha 2 | Inglês | 1,2 |
| 20121004 | Variações Lexicais em Porto Velho – uma proposta para o ensino da língua materna | Linha 1 | Espanhol | 0,8 |
| 20121005 | A Literatura e a Interculturalidade nas Aulas de Espanhol como Língua Estrangeira | Linha 2 | Espanhol | 1,8 |
| 20121006 | De Geração para Geração: uma análise comparativa da linguagem na comunidade Jatuarana | Linha 2 | Espanhol | 2,0 |
| 20121007 | Dificuldades no Processo de Aprendizagem do Espanhol em Escolas Públicas na Cidade de Porto Velho/RO | Linha 1 | Espanhol | 1,7 |
| 20121008 | As Características Literárias de Jorge Amado e sua Importância e Influência na Atualidade | Linha 1 | Inglês | 1,5 |
| 20121009 | A Contribuição Tecnológica na Formação Inicial dos Docentes Indígenas nos Aspectos Linguísticos, Sociais e Culturais | Linha 1 | Espanhol | 0,7 |
| 20121010 | Da Eco-92 ao Rio + 20: o discurso ecológico midiático e o discurso ecológico Amazônida | Linha 2 | Espanhol | 1,8 |
| 20121011 | Linguagem Virtual: Uma Nova Modalidade de Escrita | Linha 1 | Espanhol | 2,0 |
| 20121012 | A descolonização Presente nas Narrativas Indígenas dos Povos do Vale de Guaporé | Linha 2 | Inglês | 1,7 |
| 20121013 | O Ensino e Aprendizagem da Língua Materna | Linha 1 | Espanhol | 1.09 |
| 20121014 | Literatura e História: interconexões | Linha 2 | Espanhol |  1,0 |
| 20121015 | Biblioteca Itinerante: Leitura e Arte: interface do cotidiano no bairro Aponiã | Linha 2 | Inglês |  2,0 |
| 20121016 | As Políticas Públicas Direcionadas para o Processo de Alfabetização e Letramento e as Habilidades e Competências de Leitura e Escrita (séries iniciais) | Linha 2 | Espanhol | 2,0 |
| 20121017 | Alafabetização e Letramento dos Alunos com Baixa Visão e as Políticas Inclusivas | Linha 2 | Inglês | 1,7 |
| 20121018 | A Importância dos Gêneros Orais no Ensino de Língua Portuguesa | Linha 1 | Espanhol | 0,14 |
| 20121019 | Um Estudo sobre as Práticas de Leitura nas Séries Iniciais do Ensino Fundamental | Linha 1 | Espanhol | 0,2 |
| 20121020 | Amazônia, Literatura e Cultura: contribuições da crítica pós-colonial à leitura de “Galvez, o Imperador do Acre”, de Márcio de Souza. | Linha 2 | Espanhol | 1,9 |
| 20121021 | Vivência do Letramento na dinâmica escolar do 5° ano da Escola Municipal de Ensino Fundamental Ermelindo Monteiro Brasil. | Linha 1 | Espanhol | 2,0 |
| 20121022 | O Olhar subjetivo da Medicina sobre o portador do TDAH. | Linha 1 | Inglês | 1,2 |
| 20121023 | O Ensino da Língua Portuguesa no Ensino Fundamental: a influência da leitura na produção textual das turmas de 9° ano. | Linha 1 | Inglês | 1,2 |
| 20121024 | Método de Alfabetização Bilingui: língua materna Paiter/Surui e língua portuguesa. | Linha 1 | Espanhol | 2,0 |
| 20121025 | O Estudo Linguístico da Língua Nativa da Tribo Uru-eu-wau-wau, restrito à cidade de Governador Jorge Teixeira. | Linha 1 | Inglês | 0,7 |
| 20121026 | A Cultura Local como Base para Análise da Formação dos Processos Discursivos. | Linha 2 | Espanhol | 1,0 |
| 20121027 | Assujeitamentos no Sermão da Sexagenária e nos Discursos das Igrejas Neopentecostais da Zona da Mata. | Linha 1 | Espanhol | 1,7 |
| 20121028 | Colonização e Descolonização no Livro *A Selva* de Ferreira de Castro. | Linha 2 | Espanhol | 1,9 |
| 20121029 | Aprendizagem da Língua Inglesa como Segunda Língua Estrangeira por membros de Comunidades Ribeirinhas que Habitam o Entorno de Hotéis de Selva. | Linha 1 | Inglês | 1,5 |
| 20121030 | Os Sentidos nas Obras Triste Fim de Policarpo Quaresma (Lima Barreto) & Macunaíma (Mário de Andrade): da linguagem à representação da cultura. | Linha 2 | Espanhol | 2,0 |
| 20121031 | O Desenvolvimento das Habilidades Cognitivas para Leitura e Produção de Textos com Alunos do 5° ano em uma Escola Estadual de Vilhena. | Linha 1 | Espanhol | 1,7 |
| 20121032 | Educação Inclusiva Indígena em Cacoal. | Linha 1 | Espanhol | 1,2 |
| 20121033 | Trajetória Linguistica dos Índios Paiter Surui de Cacoal. | Linha 1 | Espanhol | 1,6 |
| 20121034 | Identidade Social de Alunos e Professores em Áreas de Assentamento do Município de Theobroma – RO. | Linha 2  | Espanhol | 1,5 |
| 20121035 | Cultura Indígena Cinta Larga. | Linha 2 | Espanhol | 0,55 |
| 20121036 | Efeito da Narrativa Visual para o Leitor Surdo. | Linha 2 | Espanhol | 1,8 |
| 20121037 | Variações Linguísticas: linguagem e representações diversidade sociocultural. | Linha 2 | Inglês | 1,8 |
| 20121038 | Diversidade Sóciocultural – pluralidade cultural. | Linha 2 | Espanhol | 1,5 |
| 20121039 | A Contribuição da Sociolinguistica para o Desenvolvimento da Competência Sociocomunicativa de Alunos Ingressos no Ensino Técnico do Curso Agroecologia: da língua materna à linguagem profissional. | Linha 1 | Espanhol | 1,8 |
| 20121040 | Práticas com Língua Materna no Ensino Médio no Município de Cacoal – RO: um estudo descritivo dos enfoques metodológicos no ensino de língua portuguesa. | Linha 1 | Espanhol |  2,0 |
| 20121041 | A Internet como expressão da Indústria Cultural: Uma análise dos discursos dos internautas nas salas de bate-papo. | Linha 2 | Inglês | 2,0 |
| 20121042 | Estudo comparativo (Fonético-Fonológico) entre Grupos falantes da Zona Sul de PVH e da Vila Nova-Mutum. | Linha 1 | Inglês | 2,0 |
| 20121043 | A Importância do hábito da Leitura no Ensino Superior Gratuito: O uso da Biblioteca Universitária na Construção do Saber. | Linha 2 | Espanhol | 0,8 |
| 20121044 | Leitura em Língua Inglesa: Práticas de ensino, Correntes e suas Implicações Sociais. | Linha 1 | Inglês | 2,0 |
| 20121045 | Narrativas Orais de Indignação: O caso da desapropriação de terra para a construção das Usinas do Madeira. | Linha 1 | Espanhol | 2,0 |
| 20121046 | A Literatura Infantil incentivando o desenvolvimento cognitivo – Imaginação e Fantasia. | Linha 2 | Inglês | 1,2 |
| 20121047 | Um Estudo Teórico dos textos indígenas e a Pluralidade Cultural a partir dos livros didáticos. | Linha 2 | Espanhol | 2,0 |
| 20121049 | Uma análise da relação da oralidade e da escrita do aluno durante a alfabetização e influências destas na comunicação e na Cultura local. | Linha 2 | Espanhol | 2,0 |
| 20121050 | A Tecnologia em favor da Educação: Uma experiência na Prática docente na Escola Pública. | Linha 2 | Espanhol | 0,4 |
| 20121051  | O Ensino da Leitura por intermédio da Literatura infantil na Escola Rural Flor do Cupuaçu: Formação de Leitores a partir da prática social. | Linha 2 | Espanhol | 1,1 |
| 20121052 | A Teledramaturgia como processo auxiliar da Literatura e da Leitura do telespectador: Análise das obras da Literatura Brasileira adaptadas em seriados da Rede globo de Televisão.  | Linha 2 | espanhol | 1,5 |
| 20121053 | Existe uma Literatura, Rondoniense?: Um olhar sobre as obras regionais e seus autores. | Linha 2 | Inglês | 1,0 |
| 20121054 | Identidade e Cultura surda na Amazônia. | Linha 2 | Espanhol | 1,4 |
| 20121055 | Marcas Linguísticas da População de Vila Bela da Santíssima Trindade – MT na Amazônia Legal. | Linha 1 | Espanhol | 2,0 |
| 20121056 | Contos e Encantos Retratos dos amazônidas que construíram a BR 364. | Linha 2 | Inglês  | 1,6 |
| 20121057 | A adoção da Oralidade no Estudo da Língua Portuguesa Comunidades Rurais na cidade de Manaus por meio de textos de cunho fantástico. | Linha 2 | Inglês | 1,8 |

**NOTAS ATRIBUÍDAS PELO COLEGIADO DO MESTRADO ACADÊMICO EM LETRAS**